

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»

---

630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166 - а,  
ИНН 5409111887  
Тел. / факс: 337-16-60 / 337-02-75  
E-mail: [ds\\_11@edu54.ru](mailto:ds_11@edu54.ru)

## ПРОЕКТ



# ДОРОЖНАЯ

# АЗБУКА



Воспитатель: Ерина Юлия Николаевна

Новосибирск, 2021

### **Содержание:**

Краткая аннотация проекта_____	3
Описание организации _____	4
Постановка проблемы _____	4
Цель проекта, задачи _____	5
Вводный (подготовительный этап) _____	7
Основной (практический этап) _____	8
Заключительный (аналитический этап) _____	11
Ожидаемые результаты _____	12
Бюджет основных расходов _____	13
Литература _____	14

### **Краткая аннотация проекта**

Проект посвящен актуальной проблеме - воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге. Актуальность проекта связана с тем, что у дошкольников в моменты опасности отсутствует защитная психологическая реакция, которая свойственна взрослым. А желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Формирование у детей навыков безопасного поведения во дворе и на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Правильно научить ребенка вести себя на дороге, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Работа с детьми направлена на изучение темы «Безопасность на дорогах». Содержание проекта предусматривает интеграцию всех основных направлений развития детей образовательной области – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Проект позволяет:

- изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
- уйти от эпизодических мероприятий в системе работы, проводимой коллективом детского сада с детьми и их родителями;
- выйти за рамки традиционных форм и методов работы, как организационных, так и методических, и образовательных.

В результате реализации проекта в образовательном учреждении:

1. Совершенствуется предметно-развивающая среда (напольные и настольные макеты, атрибуты и пр.).
2. Будут оформлены методические и дидактические пособия по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

Всего в проект будет вовлечено 33 ребенка среднего дошкольного возраста; 7 педагогов ДОУ, медицинский работник и родители.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: 1 год.

Общая стоимость проекта: 55100рублей, запрашиваемая сумма: 18100 рублей.

### **Описание организации**

МКДОУ «Детский сад «Снегирёк» основан в 1983 году. В детском саду 11 групп, из них 2 коррекционные – для детей с ТНР. Количество детей в ДОУ – 330. С 2011 года учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с №11, разработанной на основе примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и парциальным программам: «Театр-творчество-дети», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Наследие». В МКДОУ имеется: физкультурно-музыкальный зал, изостудия, оздоровительный центр, театральная студия, костюмерная, методический кабинет, библиотека, спортивная площадка. В учреждении работает 60 человек, в том числе 26 педагогов.

Одной из основных целей коллектив определил создание системы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге.

Для достижения поставленной цели используется не только предметно – развивающая среда ДОУ, но и возможности микросоциума и макросоциума: библиотека имени К.И. Чуковского; парк культуры и отдыха Первомайского района; ГИБДД Первомайского района.

### **Проблемный анализ**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Теоретической основой проекта являются труды таких авторов, как Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Ф. Саулина, А.С. Иванов, М.Р. Максиняева, которые считают, что на этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей безопасности их передвижения на улицах города является актуальной

задачей педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения. Однако по результатам анкетирования педагогов выяснилось, что 52% из них считают: система работы в ДООУ, направленная на формирование навыков безопасности дорожного движения детей, требует совершенствования.

Обозначились проблемы и у родителей воспитанников: 64 % проявили недостаточную компетентность в вопросах обеспечения безопасности передвижения детей. Обоснование проблемы: неосведомленность родителей о важности совместной деятельности с детьми и нежелание родителей организовывать ее.

По результатам диагностики детей высокий уровень развития по данному разделу - 10,4%; выше среднего – 52,4%; средний – 33,8%; ниже среднего уровня усвоения программы -3,4%.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры. При этом соблюдение правил дорожного движения должно стать осознанной необходимостью.

**Цель:** формирование основ безопасности дорожного движения детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи**

#### ***Подготовительный этап:***

1. Создать нормативно-правовую, информационно-методическую базу.
2. Разработать систему специально организованной деятельности педагогов, направленной на формирование основ безопасности движения детей на дороге среднего дошкольного возраста.
3. Отобрать содержание работы с родителями.

#### ***Основной этап:***

##### *Социально-коммуникационное развитие:*

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

2.Развивать у детей самостоятельность, овладение разнообразными способами действий; приобретение навыков игровой деятельности и общения.

3.Расширять ориентировки в окружающем пространстве: «улица», «дорога», «светофор».

*Познавательное развитие:*

1.Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, машинах и их частях; умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.

2.Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина».

3.Знакомить детей с профессией водителя.

*Речевое развитие:*

1.Развивать свободное общение, умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею; диалогическую и монологическую формы речи в ходе экспериментальной деятельности.

2.Формировать умения получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с одноименными членами.

3.Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

*Художественно-эстетическое:*

1.Создать условия для совместной художественной деятельности.

2.Развивать творческий потенциал воспитанников.

3.Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

*Физическое развитие:*

1.Обогащать двигательную активность детей (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию).

2.Формировать представления о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.

3. Воспитать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

**Задачи по работе с родителями:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасного поведения детей на дорогах города.
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Реализация поставленных задач будет проходить в три этапа:**

1. вводный (подготовительный);
2. основной (практический);
3. заключительный (аналитический).

**I этап – вводный (подготовительный)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с сотрудниками</b>				
1	Приобретение методической литературы, наглядных пособий по теме проекта	Книжные магазины города	В течение реализации проекта	Старший воспитатель
2	Изготовление наглядных и дидактических пособий, атрибутов к играм	Методкабинет	Сентябрь-декабрь 2019г.	Воспитатели
3	Совершенствование пространственно-предметной среды: докомплектация игровой и учебной зоны	Группа	Сентябрь-декабрь 2019г	Воспитатели
4	Разработка памяток и методических рекомендаций, анкет для воспитателей и родителей по теме проекта	Методкабинет	Сентябрь-октябрь 2019г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
5	Разработка конспектов занятий, тематического плана	Методкабинет	Сентябрь-октябрь 2019г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
6	Оформление тематических презентаций	Методкабинет	Сентябрь-декабрь 2019г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
<b>Работа с родителями</b>				

1	Выявление образованности родителей дошкольников (анкетирование)	Группа	Сентябрь 2019г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
2	Привлечение родителей к совершенствованию развивающей среды ДОУ по теме проекта	ДОУ	В течение реализации проекта	Старший воспитатель Доронина Т.В. Воспитатель Ерина Ю.Н.
3	Организация и проведение бесед, консультаций, направленных на расширение знаний родителей и вовлечения их в образовательный процесс	Группа	Октябрь, ноябрь 2019г.	Воспитатели группы
4	Ознакомление с результатами диагностики	Группа	Сентябрь, октябрь 2019г. Ежегодно	Воспитатели группы
<b>Работа с детьми</b>				
1	Педагогическая диагностика	Группа	Сентябрь 2019г.	Воспитатели группы

### II этап проектной деятельности (основной, практический)

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Срок выполнения	Ответственный
<b>Работа с сотрудниками</b>				
1	Презентация новинок методической литературы и дидактического материала, памяток для воспитателей	Методкабинет	По мере приобретения и создания	Старший воспитатель Доронина Т.В. Воспитатель Ерина Ю.Н.
2	Консультации: - «Школа светофора в стихах»; - «Безопасное поведение на дороге дошкольника».	Методкабинет	В течение реализации проекта	Воспитатель Ерина Ю.Н.
3	Фотоотчет о проделанной работе.	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатель Ерина Ю.Н.
4	Организация конкурсов плакатов: - «Безопасность на дорогах»; - «Мой друг светофор».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели
5	Оформление альбомов: - «Азбука безопасности»; - «О труде инспектора ГИБДД».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели
6	Участие в изготовлении макетов: - «Улица»;	Группа	В течение реализации	Воспитатели

	- «Светофор».		проекта	
7	Выставка поделок из природного и бросового материала «Транспорт»	Группа	Сентябрь 2019г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
8	Викторина-мастер-класс «Правила дорожные верные, надежные»	Метод-кабинет	В течение реализации проекта	Воспитатель Ерина Ю.Н.
9	Создание дидактической игры: «Собери светофор»	Группа	Ноябрь 2019г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
<b>Работа с родителями</b>				
1	Информационные листки для родителей: - «Причины детского дорожного травматизма»; - «Обучение детей наблюдательности на улице»; - «Правила перевозки детей в автомобиле»; - «Рекомендации по обеспечению безопасности детей летом на улицах города».	Группа	Ежемесячно	Воспитатель Ерина Ю.Н. Воспитатели
3	Папки-передвижки: - «Телефоны экстренных служб»; - «Правила дорожного движения в стихах»; - «Безопасные пешеходные переходы».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели группы
4	Презентация «Правила безопасного поведения на дороге зимой».	Группа	Февраль 2020г.	Воспитатель Ерина Ю.Н.
5	Оформление плакатов: - «Азбука безопасности»; - «Правила дорожного движения для детей».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители
6	Оформление альбомов: - «Дорожные знаки»; - «О труде инспектора ГИБДД».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители
7	Изготовление макетов: - «Улица»; - «Светофор».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители
8	Участие в выставках коллажей: - «Мой родной город»; - «Человек и светофор».	Группа	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители
<b>Работа с детьми</b>				
<b>Социально-коммуникативное</b>		Настольные игры: «Поставь дорожный знак»;		

	<p>«Светофор»;  «Часы»;  «Говори!».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i>  «Мы - шофёры»;  «Водитель»;  «Детский сад».</p> <p><i>Наблюдения:</i>  «За работой водителя»;  «За машиной пожарных».</p> <p><i>Беседа</i>  «Как важен труд инспекторов ГИБДД в жизни человека и общества».</p> <p><i>Моделирование проблемных ситуаций:</i>  «Что было бы, если бы не было светофоров?».</p> <p><i>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры:</i> «Мы - шоферы».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><i>Рассматривание плаката:</i>  «Азбука безопасности на дороге».</p> <p><i>Беседы:</i>  «Правила поведения на дороге»;  «Знай и выполняй правила дорожного движения».</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i>  «Улица города»;  «Автомобили экстренных служб».</p> <p><i>Составление рассказа по серии сюжетных картин:</i>  «Откуда хлеб пришел».</p> <p><i>Конструирование из конструктора «Лего»:</i>  «Пожарная машина»;  «Автобус».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Чтение литературы:</i>  Н.Павлова «На машине»</p> <p><i>Составление рассказа по мнемотаблице:</i>  А.Барто «Грузовик»</p> <p><i>Рассказывание по картине:</i>  «Едем на автобусе» (серия «мы играем», автор Е.Батурина.</p> <p><i>Театральное представление:</i>  «ПДД для детей: опасный перекресток»</p> <p><i>Беседа:</i>  «Светофор»  «Пешеходный переход»  «Виды специальных машин»</p> <p><i>Проблемные ситуации</i>  «Кто главный на дороге?»  «Что делать, если мяч укатился на дорогу?»</p>

	«Можно ли перебежать дорогу на проезжей части?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Аппликация:</i> «Пожарная машина»; «Полицейская машина».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Мост для транспорта» «Стоянка для машин»; «По дороге в детский сад».</p> <p><i>Лепка:</i> «Машина ГИБДД»; «Машина скорой помощи».</p> <p><i>Составление коллажа:</i> «Пешеход».</p> <p><i>Оформление альбома:</i> «Дорожные знаки».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Воробушки и автомобиль»; «Найди себе пару»; «Кто самый быстрый»; «Весёлый пешеход»; «Самолёты»; «Вертушка»; «Дорога в детский сад»; «Лошадка и кучер»; «Поезд».</p> <p><i>Спортивные развлечения:</i> «Пожарные на учениях»; «Проезд с препятствиями» «Автобус с пассажирами»</p>

### **III этап - обобщающий, заключительный этап:**

1.Обобщение, анализ результатов работы по проекту. Формулировка выводов и составление рекомендаций для педагогов и родителей по реализации проекта.

2.Распространение опыта по формированию основ безопасности на дороге для детей.

Опрос и анкетирование педагогов и родителей.

3.Оценка работы будет проводиться по трем направлениям: педагоги, родители, дети.

Успешный опыт работы по проекту представлен в следующих формах:

1. Консультации и практикумы по теме проекта на МО.

2. Участие в профессиональных конкурсах для педагогов.
3. Статья в газету «Дошкольный вестник».
4. Участие в районной педагогической конференции.
5. Информация на сайте ДООУ.

Эффективное участие родителей в реализации проекта будет оцениваться через анкетирование, наблюдение за откликом на события, происходящие в ДООУ.

Оценка включенности детей, их активности, участия будет оцениваться через игровые формы, беседы с детьми, диагностические данные.

### **Ожидаемые результаты для всех**

В результате реализации проекта в образовательном учреждении совершенствуется предметно-развивающая среда (напольные и настольные макеты, атрибуты и пр.); будут оформлены методические и дидактические пособия по формированию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников. Повысится уровень компетентности педагогов и детей и родителей.

### **Дети**

1. Закрепление знаний детей об осторожном и осмотрительном поведении на улицах города и проезжей части.
2. Формирование навыков исследования детьми окружающего мира, определения причинно – следственных связей.
3. Обогащение воспитанников яркими впечатлениями, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями.

### **Педагоги**

1. Повышение компетентности педагогов.
2. Умение грамотно пользоваться полученными знаниями, опытом, методическими материалами.
3. Приобщение родителей к работе ДООУ.

### **Родители**

1. Повышение компетентности родителей в области безопасности детей на дороге.

2. Поддержка начинаний педагогов.

**Бюджет основных расходов**

	<b>Статья расходов</b>	<b>Всего</b>	<b>Имеется</b>	<b>Требуется</b>
<b>1.</b>	<b>Оборудование:</b> Компьютер Принтер Фотоаппарат Учебно-дидактические пособия	20000 25000	20000 15000	10000
	<b>Всего:</b>	<b>45000</b>	<b>35000</b>	<b>10000</b>
<b>2.</b>	<b>Сопутствующие материалы:</b> Бумага Краска для принтера и копира Фоторамки Методическая литература Канцелярские товары Печать фотографий Элемент питания АА	300 1000 500 1500 5000 1000 800	500	300 1000 500 1000 3500 1000 800
	<b>Всего:</b>	<b>10100</b>	<b>2000</b>	<b>8100</b>
	<b>Итого:</b>	<b>55100</b>	<b>37000</b>	<b>18100</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. «Детство-пресс», 2002.
2. Поддубная Л.Б. – Правила дорожного движения. Волгоград. ИТД «Корифей» 2009.
3. Старцева О.Ю. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Москва 2010.
4. Фисенко М.А. – ОБЖ подготовительная группа. Волгоград. ИТД «Корифей» 2010.
5. Шорыгина Т.А. – Беседы о здоровье. Москва «ТЦ Сфера» 2004.
6. Иванова Т.В. – Пожарная безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Волгоград. ИТД «Корифей» 2011.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. - Дошкольникам о правилах дорожного движения. «Просвещение» 1975.
8. Саулина Т.Ф. - Три сигнала светофора. «Просвещение» 1989.
9. Максинаева М.Р. - Занятия по ОБЖ для детей старшего возраста. Москва «ТЦ Сфера» 2002.
10. Иванов А. - Азбука безопасности. «АСТ-ПРЕСС» 1996.
11. Шестернина Н.Л. - Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. «Школьная Пресса». Москва 2010.
12. Рылеева Е. - Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. «Издательство Гном и Д». Москва 2001.